

Przedmiotowe zasady oceniania /według Statutu/

Przedmiot: Matematyka	Klasa: 6	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Marcin Braun, Agnieszka Mańkowska, Małgorzata Paszyńska	Program nauczania Program nauczania matematyki dla klas 4-8 szkoły podstawowej “Matematyka z kluczem”	Program nauczania nr dopuszczenia 17/2026/2027/IV-VIII/SP9
Podręcznik Matematyka z kluczem – podręcznik do matematyki dla klasy 6 szkoły podstawowej Zeszyt ćwiczeń Matematyka z kluczem – zeszyt ćwiczeń do matematyki dla klasy 6 szkoły podstawowej	Zeszyt przedmiotowy Obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu, co obejmuje posiadanie kompletnych notatek z lekcji (w tym uzupełnienie braków wynikających z nieobecności) oraz bieżące wklejanie wszystkich materiałów dydaktycznych przekazanych przez nauczyciela.	Wymagane przybory długopis, ołówek, kolorowe długopisy, linijka, ekierka, kątomierz, cyrkiel, gumka, temperówka, kredki, nożyczki, klej
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1. Liczby całkowite 2. Działania na liczbach- część 1 3. Działania na liczbach- część 2		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1. Figury na płaszczyźnie 2. Równania 3. Bryły 4. Matematyka i my
Formy sprawdzania wiadomości • Sprawdziany, testy, prace klasowe: przeprowadzane w formie pisemnej po zakończeniu każdego działu. Zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem wraz z podaniem zakresu wiedzy i umiejętności. Poprzedzone są lekcjami powtórzeniowymi. Uczeń ma obowiązek napisania zaległego sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. • Kartkówki: pisemne, trwające do 15 minut, z zakresu trzech ostatnich lekcji. Nie muszą być zapowiadane (z wyjątkiem kartkówki sprawdzającej wiedzę z ostatniej lekcji). • Odpowiedź ustna: obejmuje zakres aktualnie omawianego działu. Nauczyciel bierze pod uwagę zgodność z pytaniem, merytorykę, poprawność pojęć oraz sposób formułowania wypowiedzi. Skala przeliczania punktów na stopnie (dotyczy prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek): – 100% – stopień celujący (6) – 91% – 99% – stopień bardzo dobry (5) – 75% – 90% – stopień dobry (4) – 51% – 74% – stopień dostateczny (3) – 30% – 50% – stopień dopuszczający (2) – 0% – 29% – stopień niedostateczny (1)		Inne źródła oceny pracy ucznia • Praca na lekcji i przygotowanie: ocena aktywności na zajęciach oraz przygotowania do lekcji (posiadanie wiedzy, podręcznika, zeszytów i przyborów). Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie ('np') do 2 razy w półroczu. • Karty pracy i ćwiczenia praktyczne: zadania wykonywane samodzielnie lub w grupach podczas lekcji. Oceniane są: wartość merytoryczna, dokładność, staranność, estetyka oraz stopień zaangażowania przy pracy grupowej. • Prace dodatkowe: zadania dla zainteresowanych, projekty indywidualne lub zespołowe, makiety, prezentacje, gazetki ściennie (ocena wkładu pracy, estetyki, pomysłowości i merytoryki). • Szczególne osiągnięcia: m.in. sukcesy w konkursach matematycznych.
Planowane konkursy przedmiotowe • Konkurs “Starcie na iloczyny”, • Liga zadaniowa “Świąteczne Math-wyzwanie”, • Konkurs fotograficzny “Złap 3,14 w kadrze”, • Konkurs plastyczny “Zakręcona GEOsztuka”, • Ogólnopolski Konkurs “Matematyka jest wszędzie”, • Konkursy organizowane przez Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki, • Międzynarodowy Konkurs “Matematyczny Kangur”.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć • praca z całą klasą, • praca grupowa, • praca indywidualna ucznia

Zasady uzupełniania braków

Poprawa ocen: Uczeń może poprawić każdą ocenę tylko raz. Poprawa odbywa się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania pierwszej oceny, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Zasady przy nieobecnościach: W przypadku jedno lub dwudniowej nieobecności uczeń powinien być przygotowany na lekcję. W razie dłuższej nieobecności uczeń winien w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły uzgodnić z nauczycielem termin opanowania zaległych wiadomości i przystąpienia do zaległego sprawdzianu bądź pracy klasowej. W przypadku nieustalenia takiego terminu bądź niewywiązania się z niego przez ucznia, nauczyciel ma prawo wyegzekwować wymagane wiadomości i umiejętności w terminie wskazanym przez siebie.

Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami Statutu Szkoły wychowawcy i nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej, trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.
3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut Szkoły. Możliwe oceny śródroczne/końcoworoczne: *celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny*. Ostateczną ocenę śródroczną/końcoworoczną ustala nauczyciel.

Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – Stopień niedostateczny – otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie jest w stanie z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, nie uczynił postępów w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do poprzedniego roku szkolnego. Nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – Stopień dopuszczający – otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej w takim stopniu, że zdobyta wiedza wystarcza do kontynuowania nauki, przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności. Wykazuje się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i algorytmów.

Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – Stopień dostateczny – otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej, opanował materiał przewidziany podstawą programową w stopniu podstawowym, samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Kryteria oceny DOBREJ – Stopień dobry – otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, aktywnie pracuje na lekcji, potrafi formułować problemy, wskazywać możliwe rozwiązania.

Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – Stopień bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który przyswoił wiadomości objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, wnioskuje, uogólnia, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykorzystuje różne źródła wiedzy, aktywnie pracuje na lekcji, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Kryteria oceny CELUJĄCEJ – Stopień celujący – otrzymuje uczeń, który wykazuje się wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi podstawą programową, pogłębia wiedzę, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania, czynnie uczestniczy w lekcjach, wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania złożone i oryginalne, został laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych, kwalifikując się do finałów na szczeblu krajowym lub posiada inne porównywalne sukcesy, osiągnięcia.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami, zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeniem lub ustaleniami zespołu udzielającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej.